КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА НА СПАССКОЙ»

Принято:
Председатель
Педагогического совета
_____ С.А. Зверева
«14» августа г. 2026

Утверждаю:
директор КОГАУ ДО
«Центр творчества на Спасской»
_____ Э.Г. Шамова
«__» _____ г. 2026

Программа воспитания
КОГАУ ДО «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА НА СПАССКОЙ»
на 2026 -2028гг.

Киров
2026 г.

Содержание

I. Введение 3
II. Особенности организации воспитательного процесса в Центре 3
III. Цели и задачи в воспитании 4
IV. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности 5
V. Содержание деятельности 7
VI. Основные направления анализа воспитательной работы 10
VII. Способы определения результативности 10

I. Введение

Воспитательная работа в КОГАУ ДО «Центр творчества на Спасской» строится на прочной основе традиционных мероприятий и многолетнем опыте педагогического коллектива. Программа воспитания на 2026-2028 гг. задает стратегические ориентиры. В 2026-2027 учебном году основной фокус будет направлен на систематизацию деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС и Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ), усиление регионального компонента, а также внедрение современных интерактивных форматов для повышения вовлеченности обучающихся и их семей.

Нормативными основаниями для разработки данной Программы Центра являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года №2233-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

II. Особенности организации воспитательного процесса в Центре

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Организация воспитательной работы в Центре осуществляется по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание.

Коллектив Центра считает, что помочь человеку определиться с выбором правильного *вектора* жизненного пути призвано именно образовательное учреждение. Во многом от педагога зависит, что его

сегодняшний ученик будет жить по принципу: *«Я* - личность. От *меня* зависит, каким будет мир завтра. *Я* могу, умею и хочу жить в цивилизованном государстве».

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает воспитаннику адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в воспитаннике уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в обучающемся психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание условий для достижения индивидуального успеха каждого обучающегося с целью формирования у него навыков социально приемлемого самоутверждения в коллективе сверстников;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

III. Цели и задачи в воспитании

Цель: Создание условий для развития личности обучающегося: нравственно здорового, разделяющего российские традиционные духовные ценности, образованного, творчески активного, эстетически развитого, ориентированного на здоровый образ жизни, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи (в соответствии с Программой воспитания Центра):

1. **Гражданское воспитание:** формирование у обучающихся активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. **Патриотическое воспитание:** формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за

будущее России, уважения к памяти защитников Отечества.

3. **Духовно-нравственное воспитание:** формирование у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия) и способности к сознательному выбору добра, а также воспитание гуманного отношения к защитникам и ветеранам СВО, особенно к тем, кто потерял здоровье или стал инвалидом в результате участия в боевых действиях.
4. **Эстетическое воспитание:** формирование у обучающихся способности видеть красоту окружающего мира и развивать свои творческие способности.
5. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
6. **Трудовое воспитание:** формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к труду.
7. **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры и бережного отношения к природным богатствам.
8. **Ценности научного познания (Интеллектуальное воспитание):** развитие познавательной активности, любознательности и стремления к новым знаниям.

Основные тематические направления (сквозные темы) года:

- **«Вятка – земля талантов и мастеров»** (Региональный компонент, профориентация).
- **«Открывая себя – открываю мир»** (Личностное развитие, самореализация).
- **«Вместе мы – сила!»** (Командообразование, социализация, семейные ценности).

III. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Любое дело может быть эффективным не только тогда, когда точно определены его цели, но и когда имеются средства и знания для их достижения. В воспитании это происходит через развитие соответствующих направлений деятельности и применения традиционных и современных педагогических технологий, форм и методов работы.

Рабочая программа воспитания реализуется через социально - педагогические, и социально-значимые проекты; массовые, областные мероприятия: конкурсы и фестивали, спортивные соревнования, традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков города и области.

Мероприятия, проводимые Центром, выполняют свою главную задачу – познавательный, осмысленный и интересный досуг молодежи, раскрытие индивидуальности каждой творческой личности.

Центр – координатор работы государственных профессиональных образовательных организаций Кировской области по художественно-эстетическому воспитанию молодежи.

Массовые мероприятия способствуют самовыражению, самореализации воспитанников, выявлению одарённых детей, подростков и молодежи.

Возможность применения знаний, умений, навыков в условиях конкурсов, выставок и результативность выступлений мы рассматриваем в качестве важного показателя обученности.

Виды мероприятий:

воспитательные мероприятия (концерты, патриотические программы, интеллектуальные игры, экскурсии, выставки и др.);

воспитательно-досуговые мероприятия (традиционные и праздничные мероприятия, концерты, игровые, развлекательные программы и др);

социально-педагогические и социально-значимые проекты

(локальные и областные проекты, деловые и интеллектуальные игры, беседы, тематические мероприятия, семинары, круглые столы и др.);

спортивно-развлекательные программы (спортивно-развлекательные игры, конкурсы, соревнования, веселые старты и др.)

Свою работу Центр строит в тесном сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями города Кирова и Кировской области, активно вовлекая студентов в систему смотров, конкурсов, фестивалей, выставок и т.д.

Ежегодно проводятся и востребованы такие традиционные областные мероприятия, как: фестиваль художественного творчества, вокальный конкурс «Молодые голоса», конкурс спортивных состязаний «Олимпийский резерв», конкурс чтецов и литературных композиций, конкурс танцевальных флешмобов, месячник гражданско-патриотической работы и т.д.

Традиционными в творческих коллективах Центра проводятся такие мероприятия, как: «Моё первое изделие», «День рождения коллектива», конкурс рисунков, конкурс «Укрась ёлку», коллективные выходы в музеи, театры и кино, организация летних интенсивов.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- принцип приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- принцип самоуправляемости (право на самореализацию, самопознание, самоопределение и самоактуализацию);
- принцип сотворчества, сотрудничества, события, субъектов образовательного процесса (признание педагогом самоценности детства, свободы ребенка в воспитательном процессе);
- принцип гуманистической педагогики (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение его достоинства, интересов,

доверие к нему);

- принцип открытости, коммуникативности, диалогичности, (придание воспитательному взаимодействию диалогического характера);
- принцип успешности (каждый обучающийся должен получить «свою долю аплодисментов»);
- принцип целостности (предполагает видеть в отдельном поступке воспитанника его отношение и учить его воспринимать отдельные события как часть единого мира).
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

IV. Содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- инициирование и поддержка участия детского объединения в общих делах Центра, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися детского объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь детей и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися детского объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии; празднования в детском объединении дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера в детском объединении, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни детского объединения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или педагогами, выбор профессии, успеваемость и др.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребёнка, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися детского объединения,

направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, с другими обучающимися детского объединения через включение в проводимые в Центре тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

Работа с родителями обучающихся:

Цель: создание единого воспитательного пространства «Центр-Семья» для гармоничного развития личности ребенка. Данный раздел напрямую реализует инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». В воспитании **детей дошкольного и младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящими, послушными и отзывчивыми;
- уважать старших и заботиться о младших;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольниками и младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании **детей подросткового возраста** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых

отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу успешного профессионального самоопределения;
- к своей малой и большой Родине;
- к природе, как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;
- к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся Центра приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании **детей юношеского возраста** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор юношам и девушкам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Центре. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт ведения здорового образа жизни;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыт творческого самоопределения.

VI. Основные направления анализа воспитательной работы

Состояние целенаправленно организуемой деятельности.

Основные пути отслеживания:

- качество ключевых и традиционных мероприятий учреждения;
- качество и результативность конкурсных поездок педагогов и их воспитанников;
- качество учебных занятий в творческих объединениях;
- качество и результативность взаимодействия с родителями;
- качество организации деятельности учащихся в период школьных каникул (осенние, зимние, весенние, летние).

Основной способ сбора информации - включенное педагогическое наблюдение. Основные вопросы для наблюдения - как происходила адаптация обучающихся первого года обучения, какие проблемы личностного роста обучающихся удалось решить, какие проблемы социализации детей наиболее часто возникали, основные пути их решения, точки роста педагога дополнительного образования, и, в целом, педагогического коллектива учреждения.

Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах, на методическом и художественном советах, методических объединениях педагогов и на родительских собраниях.

VII. Способы определения результативности

Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Динамика личностного развития детей и подростков отслеживается также посредством педагогического анализа результатов анкетирования по методикам диагностирования личностного роста обучающихся, их творческого развития и профессиональных интересов.

Направление анализа	Методы и инструменты	Сроки	Ответственные
Личностное развитие обучающихся	**-Педагогическое наблюдение** (адаптация, коммуникативные навыки, проявление инициативы). **-Анкетирование** по методикам диагностики личностного роста (входящее – сентябрь, итоговое – май). **-Анализ портфолио** достижений.	Сентябрь, май, в течение года	Педагоги доп. образования, методисты
Эффективность воспитательных мероприятий	**-Рефлексивные «огоньки»** после ключевых дел. **-Экспресс-опросы** (анкеты обратной связи) участников и зрителей. **-Анализ продуктов деятельности** (рисунки, поделки, проекты).	После каждого мероприятия	Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования
Удовлетворенность родителей	**-Анкетирование** родителей по итогам года. **- Сбор обратной связи** на родительских собраниях и через онлайн-формы.	Май	Администрация, методисты

Основные составляющие учебного занятия:

Постановка комплекса задач, направленных на решение личностных, метапредметных и предметных компонентов на учебных занятиях. Формирование мотивации к предстоящей деятельности.

Организация безопасного занятия. Сохранение здоровья детей, мотивация их на занятия. Уровень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Создание условий обучения в помещении, организация учебного пространства.

Организация благоприятной психологической атмосферы.

Развитие активной позиции ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность).

Методическое обеспечение и материально - техническое оснащение занятия в полном объеме.

VIII. Список литературы

1. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - Изд. доп. - М.: Школьная Пресса, 2018.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностноориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. - 2001. - №1.
3. Кузьмичев И.П. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2022.
4. Огновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегия развития образования на период до 2036 года: Методическое пособие для педагогов. - Екатеринбург: ООО «Педагогика», 2021
5. Прохорова О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / О.Г. Прохорова. - М.: Каро, 2019.
6. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.- М., 2024.